**Консультация для родителей воспитанников подготовительной группы**

**«Как подготовить ребенка к школе»**

***Подготовила педагог-психолог Сорокина О.А.***

 **Психологическая готовность к школе** ("школьная зрелость") - комплексный показатель развития у ребенка школьно-необходимых функций, который позволяет ему без ущерба для здоровья, и без чрезмерного напряжения справляться с учебой.  Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. ***Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться****.*

 Самым важным элементом подготовки ребёнка к школе является формирование умения учиться. Учите ребёнка сознательно подчинять свои действия общему правилу (например, читать книгу сидя, соблюдая расстояние от глаз до книги 25—30 см), ***внимательно слушать говорящего и точно выполнять данное задание***, проявлять самостоятельность, инициативу, творчество в любом виде деятельности.

 Расширяйте и углубляйте представления ребёнка об окружающем мире. Если вы не будете отмахиваться от возникающих у ребёнка вопросов, не будете отгораживать его от окружающей взрослой жизни — подготовка к школе будет идти естественно и без напряжения.

 Развивайте устную речь будущего школьника. ***Как можно чаще читайте своему ребёнку детскую литературу;*** беседуйте с ним о прочитанных произведениях; чаще просите ребёнка ***пересказать*** только что услышанную им сказку или рассказать о том, что интересного он увидел во время прогулки.

 Чаще превращайте повседневные просьбы в развивающие задания. Например, для лучшего ***ориентирования ребёнка в пространстве*** эффективны следующие задания:

— Подай, пожалуйста, чашку, которая стоит справа от тарелки.

— Найди на верхней полке третью книгу, считая справа налево.

— Скажи, что находится в комнате за комодом; между стулом и диваном; за телевизором.

 ***Превратите обучение в игру****:* даже обычная прогулка может стать увлекательным приключением. Считайте вместе лужи. Дома, птичек, пусть он называет номера домов, читает названия улиц и магазинов.

 ***Развивайте мелкую моторику с помощью лепки, рисования, штриховки, конструирования из различных деталей. Чем лучше развита рука, тем легче ребёнку научиться писать, тем быстрее развивается его интеллект***.

 ***Приучайте будущего первоклассника к школьному режиму — рано ложиться спать и рано вставать.*** Учите его самостоятельно одеваться, аккуратно складывать свои вещи, соблюдать порядок.

 Кроме того, ему необходимо ***научиться строить отношения и общаться с учителем и другими ребятами, быть вежливым и признавать авторитет взрослых,*** уметь выполнять задания, в каких-то вопросах уже быть самостоятельным, учиться организованности.

 Воспитывайте у ребёнка ***позитивное отношение к школе***. Попробуйте создать «благоприятную обстановку» вокруг школьной жизни, где будут новые друзья, мудрая учительница и целый набор новых впечатлений и эмоций. Никогда не запугивайте ребёнка школой: «Вот пойдёшь в школу, там быстро тебя воспитают!»

***Данные методы не требуют специальной подготовки. Достаточно быть внимательным к детям и иметь время для занятий и игр с ними.***

**Рекомендации по развитию мышления**

♦ Учить классифицировать предметы и обобщать их по харак­терным признакам или назначению (посуда, одежда, игрушки, транспорт, продукты, животные, овощи, фрукты).

♦ Учить сравнивать предметы (этот съедобное, это нет; это холодное, это теплое)

♦ Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.

♦ Развивать быстроту мышления через ***дидактические игры.***

♦ Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.

♦ Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности ***(лепки, аппликации, рисования и т.д.).***

♦ Способствовать осмыслению содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими.

♦ Учить устанавливать причинно-следственные связи (Яблони зацвели потому, что наступила весна).

♦ Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.

♦ Способствовать переходу к решению задач в уме.

***Игры и упражнения для развития мышления***

♦ «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.

♦ «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.

♦ «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

♦ «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый — легкий», «сильный — слабый», «твердый — мягкий и др.

♦  **«Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.** ♦ Загадки.

**Рекомендации по развитию памяти**

♦ Учить вспоминать последовательность событий.

♦ Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.

♦ Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.

♦ Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

***Игры и упражнения для развития памяти***

♦ «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.

♦ «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок — повторяет и т.д.

♦ «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.

♦ «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.

♦ «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.

♦ «Запомни слова». Взрослый диктует 10 слов 4 раза. Ребенок повторяет после каждого.

♦ «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.

♦ «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать.

♦ «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

**Рекомендации по развитию внимания**

♦ Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.

♦ Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.

♦ Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.

♦ Учить управлять вниманием в соответствии с целью.

♦ Учить сосредоточиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.

♦ Создавать средства-стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.

***Игры и упражнения, способствующие развитию внимания***

♦ «Да» и «нет» не говори» Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен говорить «да» и «нет». (Ты любишь играть? Ребенок: «Я люблю играть».)

♦ Игры-головоломки. ♦ Загадки. ♦ «Найди отличия», ♦ Графические диктанты (одна клетка вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо. Различные варианты). ♦ «Найди два одинаковых предмета».

♦ «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.

♦ «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».

♦ «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

♦ «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

***Ваша задача - превратить процесс в удовольствие, чтобы все занятия – задачки, поделки, и чтение не вызывали у него отторжения. Не раздражайтесь, если ребенок чего-то не понимает и делает не так, побуждайте его задавать вопросы и решать возникающие проблемы. Помогайте, но не торопитесь что-то сделать за него. Не забывайте хвалить и поощрять ребёнка, так он будет стремиться к занятиям. Проявляйте личную заинтересованность процессом, что еще больше вдохновит будущего ученика. Большой удачи!!! Вместе у нас всё получится!!!***